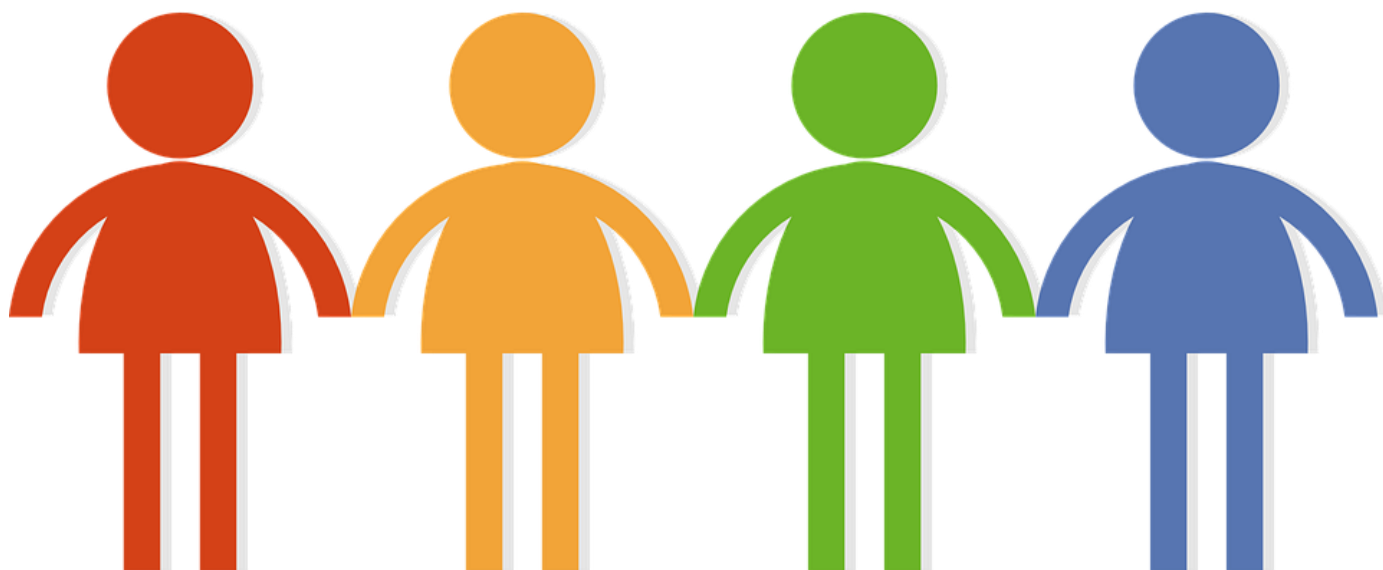


Pædagogisk tilsyn med undervisningen på Heldagsskolen Kernen



Dato for tilsyn: 7. juni 2023

Deltagere i tilsynsmødet: Ulrik Mehlsen, Tina Blæsbjerg, Dorrit Weber



Svendborg
Kommune

Indhold

Læsevejledning.....	2
Stamoplysninger om tilbuddet.....	3
Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.....	3
Konklusion og opsamling på det kommunale tilsyn med undervisningen på interne skoler.....	4
Uddybning af de overordnede temaer for vurderingen.....	5
Skolens målsætning, organisering og ledelse.....	6
Skolens tværprofessionelle samarbejdsrelationer.....	7
Fysisk undervisningsmiljø.....	7
Læringsfremmende kultur.....	8
Strukturering af undervisningen, målsætning og evaluering.....	8
Undervisningsledelse.....	9
Individuelle hensyn og differentiering.....	10
Elev- og forældreinddragelse.....	11

Formål med tilsyn og præsentation af temaer

Tilsynet varetages af beliggenhedskommunen. Tilsynet skal sikre, at undervisningen følger kravene i folkeskoleloven. Ud over dette skal tilsynet medvirke til:

- At der er dialog med ledere og undervisere på de interne skoler om undervisningens organisering og indhold
- At bidrage til kvalitetsudvikling
- At underviserne kender til tilsynets formål

Kvaliteten af undervisningen på den interne skole bliver vurderet ud fra følgende temaer:

- Skolens målsætning og organisering
- Skolens tværprofessionelle samarbejdsrelationer
- Fysisk undervisningsmiljø
- Læringsfremmende kultur
- Struktur i undervisningen, målsætningen og evaluering
- Undervisningsledelse
- Individuelle hensyn og differentiering
- Elevinddragelse

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Vurderingen af tilbuddets kvalitet sker ud fra en samlet, faglig vurdering inden for rammerne af temaerne under hensyn til tilbuddets karakter og målgruppe. Vurderingen af kriteriernes opfyldelse sker ud fra følgende skala:

- I meget høj grad opfyldt.
- I høj grad opfyldt.
- I middel grad opfyldt.
- I lav grad opfyldt.
- I meget lav grad opfyldt.

Der vil være dialog om vurderingerne på opfølgingsmødet. Vurderingen af kriterierne underbygges med eksempler fra praksis.

Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Heldagsskolen Kernen
Hovedadresse	Ørbækvej 124 5700 Svendborg
Kontaktoplysninger	ulrikhskernen@gmail.com
CVR nr.	31182879
Målgruppe (r)	Børn i alderen 6-15 år med faglige, sociale og emotionelle vanskeligheder, der har brug for overskuelige rammer samt tæt voksenkontakt.
Antal elever (aktuelt)	26
Ansatte i alt (fuldtidsstillinger)	10

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.

Observation	x
Interview og samtale	x

Konklusion og opsamling på det kommunale tilsyn med undervisningen på interne skoler

Særlige styrker (udfyldes af Skole og Uddannelse):

På Heldagsskolen er der fortsat:

- Anerkendende tilgang og gode relationer til eleverne
- Tydelig struktur for undervisningen
- Gode rammer for faglig såvel som social og personlig udvikling
- En ambition om at have høje forventninger til eleverne
- Vedholdenhed, tålmodighed, tid og tro på "det lange seje træk" og en venten på, at eleverne gerne vil samarbejde om læring

Opmærksomhedspunkter (udfyldes af Skole og Uddannelse):

- Skolen kan med fordel drøfte, hvordan de kan arbejde med kompetenceudvikling af pædagogisk praksis i forhold til målgruppen og pædagogiske metoder.

Dialog på baggrund af tilsynet, herunder ex. aftaler og henstillinger:

På dialogmødet drøftede vi:

- Hvordan skolen/underviserne/pædagoger kan arbejde med didaktik og praksis i undervisningen, så eleverne får mere medbestemmelse i forhold til undervisningsaktiviteterne.
- Hvorledes medarbejderne kan blive inspireret af hinandens undervisning ("minipraksisvandring).
- Drøftelse ift. fravær/reduceret skema – og krav om lægeerklæring. Tina sender en præcisering til skolen.

Uddybning af de overordnede temaer for vurderingen

I Svendborg Kommune har vi ambitioner på alle børns vegne og høje forventninger til det de kan, og deres væsentlige bidrag til fællesskabet. Vi arbejder for børns ret til et favnende skoleliv, der har fokus på den enkeltes potentiale og progression samt trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det vil sige en undervisning der tager hensyn til elevens behov og forudsætninger.

Vi er optaget af at udvikle mangfoldige læringsmiljøer og den enkeltes deltagelse i fællesskabet. Det har stor værdi og afgørende indflydelse på børns og unges liv og livskvalitet både på kort og lang sigt.

Målet er, at alle undervisningstilbud skaber uddannelsesforløb, der understøtter mest muligt læring, trivsel og udvikling for den enkelte – med henblik på videre uddannelse og varig beskæftigelse.

Målgruppe, metoder og resultater

Afgørende for kvaliteten i et specialundervisningstilbud er, at der er et klart formål med indsatsen, og at tilbuddets metoder medvirker til at sikre de forventede resultater. Det er derfor væsentligt, at specialundervisningstilbuddet kan redegøre for målsætning, målgruppe(r) og metoder. Herunder er det vigtigt, at tilbuddet kan redegøre for, hvordan og i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af de mål, der er sat for elevernes udvikling og trivsel.

Endvidere er det afgørende for kvaliteten, at specialundervisningstilbuddet arbejder med at dokumentere resultater og kan sandsynliggøre, at man via den pædagogiske indsats opnår en forventet og positiv effekt.

Elevinddragelse og samarbejdet med forældrene

Det er et væsentligt element i specialundervisningstilbuddets kvalitet, at det respekterer og sikrer elevens og forældres medinddragelse, medbestemmelse og indflydelse. Derudover skal tilbuddet forebygge magtanvendelser og overgreb.

Kompetencer

Det er afgørende for kvaliteten i specialundervisningstilbuddet, at medarbejderne har de rette kompetencer. Det vil sige uddannelse, erfaring eller viden, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger og målgruppe, de metoder tilbuddet anvender samt elevernes aktuelle behov.

Udover specialundervisningstilbuddets aktuelle kompetenceniveau er det vigtigt, at tilbuddet har et strategisk fokus på, hvordan de nødvendige kompetencer sikres på såvel kort som langt sigt, samt hvordan eventuelle specialistkompetencer kan tilvejebringes.

Organisation

En forudsætning for kvaliteten i specialtilbud er, at der er en kompetent og ansvarlig organisering af undervisningen.

Fysiske rammer

De fysiske rammer udgør en central del af et specialundervisningstilbud, som ramme om den indsats, der finder sted. Det er derfor væsentligt, at tilbuddets omgivelser, udformning, indretning, faciliteter og stand er velegnede samt hensigtsmæssige i forhold til tilbuddets målgruppe, ligesom det skal understøtte indsatsens formål og indhold.

Skolens målsætning og organisering

Kriterium 1	Skolens målsætning er formuleret i forbindelse med udformningen af overenskomsten om undervisning.
Vurdering af kriterium I høj grad opfyldt.	
Eksempler fra praksis: Fremgår af undervisningsoverenskomst.	

Kriterium 2	Tilbuddet arbejder systematisk med faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe og målsætning.
Vurdering af kriterium I høj grad opfyldt.	
Eksempler fra praksis: Skolen arbejder med flere tilgange, men byggesten nr. 1 er den anerkendende tilgang, hvilket ses i den måde, som undervisere og pædagoger går i relation med eleverne på både i forhold til adfærd og den faglige undervisning.	

Kriterium 3	Tilbuddet kan dokumentere positive resultater ift. opfyldelsen af de mål, den visiterende kommune har opstillet (kun for takstfinansierede institutioner)
Vurdering af kriterium Ikke aktuelt.	
Eksempler fra praksis: -	

Skolens tværprofessionelle samarbejdsrelationer

Kriterium 1	Hvordan fungerer skolens tværprofessionelle samarbejdsrelationer f.eks. UU, PPR, Fys., Ergo.
Vurdering af kriterium I høj grad opfyldt.	
Eksempler fra praksis – Hvad kendetegner samarbejdet: Skolelederen fortæller, at der grundlæggende er et godt samarbejde med UU og PPR, men at der har været udfordringer i forbindelse med sundhedsplejerskens besøg, da nogle af eleverne ikke havde relation "nok" til at samarbejde med hende. Skolen og sundhedsplejersken har derfor arbejdet på, at hun kunne blive mere kendt på skolen, og hun har været regelmæssig på besøg i andre sammenhænge, så den gode og tillidsfulde relation kunne skabes. Det er de lykkedes med.	

Fysisk undervisningsmiljø

Kriterium 1	Tilbuddets fysiske rammer.
Vurdering af kriterium I høj grad opfyldt.	
Eksempler fra praksis: Skolen har fået nye skoleborde, og der er arbejdet med lyddæmpning. Der er visuel støtte ift. dagsprogram og formulering af mål i klasserne.	

Kriterium 2	Tilbuddets fysiske rammer understøtter elevernes læring, udvikling og trivsel, herunder faglokaler.
Vurdering af kriterium I høj grad opfyldt.	
Eksempler fra praksis: Skolelederen fortæller på tilsynsbesøget, at skolen køber sig til undervisning og lokaler i de naturfaglige fag i udskolingen. Skolen lejer en hal ift. idrætsundervisningen og påtænker at få styrket deres musikundervisning via musikskolen.	

Kriterium 3	Eleverne trives i de fysiske rammer
Vurdering af kriterium I høj grad opfyldt.	
Eksempler fra praksis: Se trivselsdata i bilag. Trivselstime afholdes i grupperne en gang om ugen, hvor trivsel på skolen/i klassen drøftes, og hvor der er mulighed for medindflydelse. Der er gode udenomsarealer og plads til at gå fra i.	

Kriterium 3	De fysiske rammer og faciliteter imødekommer elevernes behov
Vurdering af kriterium I høj grad opfyldt.	
Eksempler fra praksis: Der er et roligt undervisningsmiljø. På tilsynsdagen blev det iagttaget: Hos de mindste af eleverne: <ul style="list-style-type: none"> • Fint basisundervisningslokale med adskilte rum, lille tekøkken og toilet • PC'er til alle børn • Orden i lokalet Hos de mellemste <ul style="list-style-type: none"> • Nye borde • Alle børn har PC'er • Mulighed for at kunne gå i to øvrige rum i tilknytning • Orden i lokalet Hos de største af eleverne: <ul style="list-style-type: none"> • Lyst og stort lokale • Alle elever har PC • Ny lyd-dæmpning • Der er mulighed for at arbejde i mindre gruppe i lokalet ved siden af • Orden i lokalet • Der er køkken i tilknytning, hvor der kan holdes pause og spises frokost. 	

Læringsfremmende kultur

Kriterium 1	Tilbuddet arbejder med en klar målgruppebeskrivelse.
Vurdering af kriterium I høj grad opfyldt.	
Eksempler fra praksis: Se under Stamoplysninger.	

Strukturering af undervisningen, målsætning og evaluering

Kriterium 1	Skolen følger den enkelte elevs progression praksisnært i forhold til de opstillede mål for læring, udvikling og trivsel.
Vurdering af kriterium I høj grad opfyldt.	

Eksempler fra praksis – hvilke typer af data anvendes (f.eks. meddelelsesbog, Min Uddannelse, Nationale tests):

Skolen udarbejder status og handleplaner to gange om året. Her sættes mål for både det faglige og pædagogiske arbejde. Elever over 12 år deltager på disse møder. Mindre elever deltager i begyndelsen af mødet, hvis de kan. Der er opmærksomhed på at opfylde kravene i den udvidede [meddelelsesbog](#) se punkt 2.4.

Undervisningsledelse

Kriterium 1	Det er afspejlet i medarbejdernes samspil med eleverne, at medarbejderne har relevante og faglige kompetencer.
-------------	--

Vurdering af kriterium

I høj grad opfyldt.

Eksempler fra praksis:

På tilsynsdagen observerede vi bl.a. igen, at lærere og pædagoger:

- Havde god kontakt med eleverne
- Justerede deres krav til eleverne
- Imødekom elevernes bud ind i undervisningen
- Var opmærksom, når en elev var i udfordringer (både fagligt og adfærdsmæssigt)

Kriterium 2	Medarbejderne opdaterer løbende deres viden om målgruppen og tilbuddets metoder.
-------------	--

Vurdering af kriterium

I middel grad opfyldt.

Eksempler fra praksis:

Skolens leder fortalte, at alle medarbejdere skulle på kursus i næste uge ift. undervisning af ordblinde elever.

Tilsynet gjorde opmærksom på den nyeste tværgående forskning om de seks grundlæggende behov samlet sammen af Louise Klinge, og at der fra efteråret vil være små oplæg om det på hendes hjemmeside – oplæg, der kunne være genstand for fælles drøftelse og læring.

Kriterium 3	Medarbejderne på skolen samarbejder og tager ansvar for planlægning, gennemførelse og evaluering af elevernes undervisning og de specialpædagogiske aktiviteter.
-------------	--

Vurdering af kriterium

I høj grad opfyldt.

Eksempler fra praksis:

Der er fælles forberedelsestid – 5 timer om ugen og fælles mødetid i de enkelte teams inden fælles møde.

Individuelle hensyn og differentiering

Kriterium 1	Der opstilles konkrete individuelle mål for den enkelte elevs læring, udvikling og trivsel jfr. fokuspunkter i forhold til meddelelsesbogen (se pkt. 2.2 i vejledningen til lokal udvikling og anvendelse af meddelelsesbog i folkeskolen).
Vurdering af kriterium Se under "Strukturering af undervisningen, målsætning og evaluering"	
Eksempler fra praksis: -	

Kriterium 2	Skolen understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel.
Vurdering af kriterium I høj grad opfyldt.	
Eksempler fra praksis: På tilsynsdagen var det "grøddag" (en dag om ugen), og vi så, at de små efter pause, inden de gik i gang med undervisningen, fik et glas vand og et stykke frugt. Sundhedsområdet vægtes højt på skolen.	

Kriterium 3	Skolen forebygger – og håndterer magtanvendelser, nødværgesituationer og utilsigtede hændelser.
Vurdering af kriterium I høj grad opfyldt.	
Eksempler fra praksis: Skolen arbejder ud fra "kattelemsprincippet" – der skal altid være en udvej, inden en konflikt eskaleres.	

Kriterium 4	Skolens pædagogiske indsatser understøtter, at der ikke forekommer fysisk – eller psykisk overgreb i tilbuddet.
Vurdering af kriterium I høj grad opfyldt.	
Eksempler fra praksis: Strukturer, rutiner og forudsigelighed understøtter fortsat, at der ikke er overgreb i tilbuddet.	

Elev- og forældreinddragelse

Kriterium 1	Skolen understøtter elever- og forældres medinddragelse og indflydelse og koordinerer mellem meddelelsesbog, elevens indsats og handleplaner. Meddelelsesbogen skal anvendes regelmæssigt og gøres tilgængelig for forældre og elever mindst en gang om året.
Vurdering af kriterium Se under "Strukturering af undervisningen, målsætning og evaluering".	
Eksempler fra praksis: -	

<i>Hvor mange elever fritages fra nationale test i dette skoleår? (Angiv samlet elevtal + antal fritaget)</i>	<i>Hvor mange elever fritages fra prøver i dette skoleår? (Angiv samlet elevtal + antal fritaget)</i>
Ingen.	2

<i>Status i forhold til bekymrende fravær blandt eleverne, herunder særlige indsatser hvis fraværet vurderes at være bekymrende.</i>
Ingen bekymrende fravær.